

# МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС» - 2024

## КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

### «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (ЛОГОПЕДИЯ)»



**СОГЛАСОВАНО**

Главный эксперт по компетенции

 / Н.Ю. Полякова

« 20 » марта 2024 года

## 1. Описание компетенции.

### 1.1. Актуальность компетенции.

В связи с увеличением количества случаев проблем с речью у детей и взрослых, профессия логопеда становится все более востребованной. Несмотря на то, что профильные ВУЗы каждый год выпускают дефектологов, рынок кадрами не перенасыщен.

Логопед – профессия умственного плана, требующая творческого подхода. Специалисты, связавшие свою жизнь с ней должны обладать хорошей памятью, вниманием, активным мышлением. Помимо этого, логопеды должны знать психологию, чтобы уметь находить причины речевых проблем и помогать с ними справляться. Очень часто логопеду приходится работать с детьми, поэтому важно уметь находить с ними общий язык. Также необходимо запастись терпением и эмоциональной сдержанностью, поскольку научить человека правильно говорить бывает крайне сложно.

Проведение компетенции «Логопедия» позволит выявить профессионально подготовленных обучающихся в сфере образования для их последующего трудоустройства или для дальнейшего продуктивного профессионального развития.

В данной компетенции оценивается уровень профессиональных навыков каждого участника и его готовность к оперативному выполнению заданий в режиме творческой конкуренции.

Деятельность учителя – логопеда отвечает решению перспективных задач логопедической службы образования: максимальному содействию, развитию каждого обучающегося и в большей мере предусматривает такие активные формы деятельности специалиста, как логопедическое просвещение, диагностику, консультирование и коррекцию. Набор этих видов профессиональной деятельности будет оцениваться в конкурсном задании.

### 1.2. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт.

Школьники	Студенты	Специалисты
<ul style="list-style-type: none"><li>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)</li><li>Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании".</li><li>Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.</li><li>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".</li><li>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс ОУ</li> </ul>
--	--	--

### 1.3. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
<p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базовый понятийный аппарат дефектологических наук.</li> <li>- Структуру обеспечения образования в государственных и муниципальных органах в системе инклюзивного образования.</li> <li>- Основные нормативные и правовые документы, регулирующие инклюзивное образование.</li> <li>- Цели и задачи профессиональной деятельности педагогов-дефектологов.</li> <li>- Основы профессиональной этики.</li> </ul> <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать базовые знания и понятийный аппарат дефектологических наук для анализа причинно-следственных связей в учебном процессе.</li> <li>- Определять значимость профессиональной деятельности учителя-логопеда.</li> <li>- Анализировать практические ситуации в сфере инклюзивного образования.</li> <li>- Использовать в своей деятельности информационно-коммуникативные технологии, в том числе Интернет-ресурсы</li> </ul> <p><i>Должен иметь навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовки к осуществлению профессиональной деятельности, уборки рабочего места, безопасной эксплуатации технического оборудования, социального взаимодействия в пределах социального окружения.</li> </ul>	<p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные правовые акты в сфере инклюзивного образования.</li> <li>- Основные методы и подходы диагностики различных нозологий.</li> <li>- Особенности составления конспектов индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда.</li> <li>- Особенности коррекционной работы с различными нозологиями.</li> </ul> <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать базовые знания и понятийный аппарат дефектологических наук для анализа причинно-следственных связей в учебном процессе.</li> <li>- Определять значимость профессиональной деятельности учителя-логопеда.</li> <li>- Анализировать практические ситуации в сфере инклюзивного образования.</li> <li>- Использовать в своей деятельности информационно-коммуникативные технологии, в том числе Интернет-ресурсы.</li> </ul> <p><i>Должен иметь навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовки к осуществлению профессиональной деятельности, уборки рабочего места, безопасной эксплуатации технического оборудования, социального взаимодействия в пределах социального окружения.</li> </ul>	<p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные правовые акты в сфере инклюзивного образования.</li> <li>- Основные методы и подходы диагностики различных нозологий</li> <li>- Особенности составления конспектов индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда.</li> <li>- Особенности коррекционной работы с различными нозологиями.</li> </ul> <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать базовые знания и понятийный аппарат дефектологических наук для анализа причинно-следственных связей в учебном процессе.</li> <li>- Определять значимость профессиональной деятельности учителя-логопеда.</li> <li>- Анализировать практические ситуации в сфере инклюзивного образования.</li> <li>- Использовать в своей деятельности информационно-коммуникативные технологии, в том числе Интернет-ресурсы.</li> </ul> <p><i>Должен иметь навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовки к осуществлению профессиональной деятельности, уборки рабочего места, безопасной эксплуатации технического оборудования, социального взаимодействия в пределах социального окружения.</li> </ul>

## 2. Конкурсное задание.

### 2.1. Краткое описание задания.

Конкурсное задание построено на демонстрации участниками профессиональных компетенций в рамках основных видов деятельности учителя-логопеда:

*Логопедическое просвещение и профилактика, логопедическое консультирование, логопедическая диагностика, логопедическая коррекция.*

Модули представлены в разных сочетаниях для разных уровней подготовки. Для школьников предлагается 2 модуля – *логопедическое просвещение* и *логопедическая диагностика*. Для студентов 4 модуля – *логопедическое просвещение, логопедическое консультирование, логопедическая диагностика, логопедическая коррекция*. Для специалистов 4 модуля – *логопедическое просвещение, логопедическое консультирование, логопедическая диагностика, логопедическая коррекция*.

### 2.2. Структура и описание конкурсного задания.

	Наименование и описание модуля	День	Время	Результат
Школьник	<i>Модуль 1. Логопедическое просвещение.</i> Подготовить и провести с волонтерами фрагмент занятия (игру) на тему: «Зачем нужна речь?», ориентированный на младших школьников. Для подготовки используются развивающие (дидактические) материалы и ИКТ оборудование. <i>(30% изменение Темы: «Зачем нужно беречь голос?», «Можно ли говорить «молча?»»)</i>	1	30 / 10 мин.	План-конспект игры Проведение игры с волонтерами.
	<i>Модуль 2. Логопедическая диагностика.</i> Представьте, что Вам необходимо подготовить группу младших школьников к участию в конкурсе по театрализованной деятельности, успех которого будет зависеть от уровня развития их речи и умения коммуницировать друг с другом. Ваша цель произвести диагностику особенностей развития речи, коммуникации каждого из детей, определить сильные и слабые стороны каждого ребенка; в соответствии с результатами диагностики правильно распределить между детьми роли в театральной постановке и аргументировать свой выбор, опираясь на речевые	1	30/10 мин.	Письменное выполнение задания и устный ответ участника

характеристики детей.  
Краткая речевая  
характеристика членов  
группы.

**Маша:** требуется время для установления речевого контакта и продуктивного общения, общается избирательно, звукопроизношение в пределах возрастной нормы, незначительные нарушения в дифференциации звуков, пассивный словарь равен активному, неправильно изменяет формы прилагательных, рассказ составляет, используя в основном простые нераспространенные предложения, темп речи — замедлен.

**Петя:** общителен, любит навязывать свое мнение, нарушение в произношении звука [р], незначительные нарушения в дифференциации звуков, развитие словаря в пределах возрастной нормы, навыки словообразования и словоизменения сформированы в полном объеме, рассказ составляет, используя простые распространенные предложения, очень любит придумывать новые слова, темп речи - ускоренный.

**Саши:** общителен, коммуникабелен, нарушение в произношении звуков [р],[л], отмечается назализация звуков, нарушения в дифференциации звуков, развитие словаря в пределах возрастной нормы, навыки словообразования и словоизменения сформированы в полном объеме, рассказ составляет, используя в основном простые распространенные предложения, очень любит придумывать новые слова, темп речи - замедлен.

**Антон:** малообщителен, звукопроизношение в пределах

возраста, развитие словаря в пределах возрастной нормы, сформированы навыки словообразования и словоизменения простых форм, в речи присутствуют простые предлоги (у, в, из), рассказ составляет, используя в основном простые распространенные предложения, очень любит фантазировать, темп речи — в норме.

**Вова:** необщителен, инициативу к общению не проявляет, но ответственен при выполнении заданий, звукопроизношение в пределах возраста, развитие словаря в пределах возрастной нормы, сформированы навыки словообразования и словоизменения, в речи чаще использует простые предлоги (у, в, из и др.), рассказ составляет перечислением событий, используя в основном простые предложения, темп речи нарушен — заикается.

**Аня:** коммуникабельная, общительная девочка, развитие речи соответствует возрастной норме.

Распределять роли в постановке необходимо с учетом особенностей ребенка и характера нарушения речи. Важно, чтобы ребенок хотел участвовать в театрализации.

(30% изменение - Варианты мероприятий: подготовка конкурса чтецов, командное выступление на логопедической викторине, КВН и т.п.).

**Общее время выполнения конкурсного задания: 1 час 20 минут**

<p><b>Студент</b></p>	<p><i>Модуль 1. Логопедическое просвещение.</i>          Разработать план беседы на тему: «Онтогенез речевого развития». Определить основное содержание и используемые приемы.          (30% Тема беседы: «Соответствует ли норме речь вашего ребенка?», «Роль речи в жизни человека»)</p>	<p>1</p>	<p>20/10 мин.</p>	<p>Схема беседы с разработанными целями, вопросами и определенными приемами работы, проведение беседы с волонтерами</p>
	<p><i>Модуль 2. Логопедическая диагностика.</i>          Составить протокол для экспресс-обследования звукопроизношения ребенка 4-5 лет. Доказать достаточность данного объема заданий.          Провести диагностику с волонтером.          (30% Составить протокол для экспресс-обследования звукопроизношения ребенка 6-7 лет).</p>	<p>1</p>	<p>40 мин. подготовка;          10 мин. презентация, фрагмент обследования.;          10 мин. анализ протокола.</p>	<p>Текст протокола экспресс-обследования звукопроизношения ребенка. Проведение фрагмента экспресс-обследования звукопроизношения ребенка.          Анализ заполненного протокола, составление заключения и определение направлений коррекционной работы.</p>
	<p><i>Модуль 3. Логопедическое консультирование.</i>          Задача 1.          В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5-ти лет с жалобами на следующие особенности речевого развития: речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой –нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.          1.Сформулируйте логопедическое заключение          2. Подберите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.</p>	<p>1</p>	<p>30 / 15 мин.</p>	<p>Схема консультационной беседы с определенным и обоснованным содержанием.          Проведение фрагмента консультации</p>

	<p>3. На какие адаптированные основные образовательные программы и парциальные образовательные программы можно опираться при разработке маршрута коррекционной работы в данном случае?</p> <p>Задача 2.</p> <p>Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Ребенок в возрасте 3-х лет одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 – 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.</p> <p>1. Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка.</p> <p>2. Приведите примеры игр и упражнений, которые можно использовать для стимуляции речевого развития в данном случае?</p> <p>3. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.</p> <p><i>(30% Изменение проблемной ситуации).</i></p>			
--	--	--	--	--

	<p>Модуль 4. Логопедическая коррекция.</p> <p>Разработать фрагмент занятия по коррекции звукопроизношения у детей 5-6 лет, включающий в себя: ритуал начала занятия, артикуляционную и пальчиковую гимнастику, основное содержание занятия (2-3 упражнения для закрепления позиции поставленного звука). Занятие должно быть ориентировано на подгруппу детей дошкольного возраста. (30% изменение возрастной группы (6-7 лет))</p>	1	40 / 15 мин.	<p>Конспект коррекционного занятия.</p> <p>Проведение фрагмента коррекционного занятия с применением современных логопедических технологий</p>
<b>Общее время выполнения конкурсного задания: 3 часа 10 минут</b>				
<b>Специалист</b>	<p>Модуль 1. Логопедическое просвещение.</p> <p>Подготовить материал для родителей о необходимости своевременной коррекции нарушений речи в дошкольном возрасте. (30% Изменение тематики: речевая готовность к школе, возрастные особенности развития речи ребенка)</p>	1	30 / 15 мин.	<p>Подготовка стендовой информации.</p> <p>Схема беседы с разработанными целями, вопросами и определенными приемами работы.</p> <p>Проведение просветительской работы с волонтерами.</p>
	<p>Модуль 2. Логопедическая диагностика</p> <p>Подобрать комплекс диагностических методик для исследования лексико-грамматического строя речи у детей 6-7 лет. (30% Изменение проблемной ситуации: изменение возраста, например, дети 4-5 лет)</p>		20 / 10 мин.	<p>Текст протокола эспресс-обследования ребенка. Проведение фрагмента эспресс-обследования ребенка.</p> <p>Анализ заполненного протокола, выставление заключения и определение направлений коррекционной работы.</p>
	<p>Модуль 3. Логопедическое консультирование.</p> <p>Ситуация 1.</p> <p>Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня. При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического</p>	1	20 / 15 мин.	<p>Схема консультационной беседы с определенным и обоснованным содержанием.</p> <p>Проведение фрагмента консультации.</p>

	<p>строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных. Раннее психомоторное развитие: норма. Раннее речевое развития: гуление – 2 мес. лепет –10 мес. слова –1г. 2 мес. фраза – 2г. 4мес.связная речь -3г.2мес. В 1 г. 9 мес. Поставили заключение задержка речевого развития. У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.</p> <p>Вопрос: через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи?</p> <p><i>(30% Изменение ситуации: оцените обоснованность логопедического заключения. Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка).</i></p>			
	<p><i>Модуль 4. Логопедическая коррекция.</i></p> <p>Составить и провести с волонтерами коррекционное занятие, ориентированное на дошкольников, с использованием развивающих (дидактических) материалов и ИКТ оборудования (по выбору участника).</p> <p>Направления коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция звукопроизношения;</li> <li>• активизация словарного запаса.</li> </ul> <p><i>(30% изменение – направление коррекции составляющих грамматического строя речи, например, словоизменения, словообразования и т.п.)</i></p>	1	30 / 15 мин.	<p>Конспект коррекционного занятия.</p> <p>Проведение фрагмента коррекционного занятия с применением современных логопедических технологий.</p> <p>Проведение занятия с волонтерами.</p>
<p><b>Общее время выполнения конкурсного задания: 2 часа 35 минут</b></p>				

### 2.3. Последовательность выполнения задания.

Задания выполняются в соответствии с номерами модулей или в режиме случайного выбора. Задания выполняются в полном соответствии с предложенной инструкцией.

Выбор материала и необходимого оборудования (среди представленного на площадке) осуществляется конкурсантом.

Ход выполнения задания будет зависеть от выбора оборудования, применяемой педагогической технологии, что и будет оценено экспертами.

Между выполнениями заданий по каждому модулю необходим перерыв не менее 10 минут.

### 2.4. Критерии оценки выполнения задания

#### 2.4.1. Критерии оценки выполнения задания школьниками

Наименование критерия		Максимальные баллы	Баллы участника
Модуль 1. Логопедическое просвещение			
<i>школьники</i>			
1	Умение устанавливать контакт с участниками беседы	1	
2	Использование в процессе беседы перцептивных методов ((наглядный, практический) метод, который обеспечивает словесную передачу и слуховое или зрительное восприятие учебного материала)	3	
3	Наличие и заполнение технологической карты (примерного плана игры)	3	
4	Двусторонность общения при проведении беседы	2	
5	Использование невербальных знаков во время беседы	2	
6	Использование зонального пространства во время общения	2	
7	Проведенная беседа (игра) соответствует заявленной теме	2	
8	Умение вести диалог	2	
9	Умение презентовать демонстрационный материал	4	
10	Эмоциональное стимулирование в процессе проведения фрагмента занятия.	2	
11	Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения фрагмента занятия.	2	
12	Грамотность, логичность, выразительность речи.	3	
13	Эстетичность предъявляемого наглядного материала	3	
14	Опора на жизненный опыт	3	
15	Искренность, логическая четкость, конкретность и доступность убеждения.	2	
16	Учет возрастных и индивидуальных особенностей участников беседы	2	
17	Творческий подход к организации логопедического просвещения	2	
18	Общее впечатление	2	
19	Соответствие тематике конкурса	2	
20	Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	2	
21	Популяризация логопедических знаний (изложение информациина доступном для понимания языке)	2	
	<b><i>Итого по модулю</i></b>	<b>48</b>	

Модуль 2. Логопедическая диагностика			
школьник			
1	Обоснованность вывода о речевых особенностях ребенка	5	
2	Обоснованность вывода о коммуникативных особенностях ребенка	5	
3	Организованность, последовательность при предъявлении результатов диагностики	5	
4	Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка при распределении ролей	5	
5	Выбор форм работы (индивидуальное выступление, групповая) в соответствии с выявленными в ходе диагностики речевым особенностям	5	
6	Общее впечатление	7	
7	Ориентация на возрастные нормы речевого развития	5	
8	Изложение информации безоценочно	5	
9	Грамотность, логичность, аргументированность, обоснованность выбора заданий с учетом возраста обследуемого	5	
10	Выдвижение гипотезы при распределении ролей на основе результата обследования	5	
	<b>Итого по модулю</b>	<b>52</b>	

#### 2.4.2. Критерии оценки выполнения заданий студентами

Наименование критерия	Максимальные баллы	Баллы участника
Модуль 1. Логопедическое просвещение		
<i>студент</i>		
Умение устанавливать контакт с участниками беседы	1	
Грамотное использование логопедической терминологии	1	
Умение вести диалог	1	
Владение навыками убеждения	1	
Умение презентовать демонстрационный материал	1	
Учет возрастных, типологических особенностей слушателей при изложении информации	1	
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения беседы	2	

Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	2	
Творческий подход к организации логопедического просвещения	2	
Общее впечатление	3	
Соответствие тематике конкурса	1	
Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	1	
Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	1	
Популяризация логопедических знаний (изложение информации на доступном для понимания языке)	2	
Направленность информации на повышение компетенции слушателей в области логопедии	2	
<b>Итого по модулю</b>	<b>22</b>	
<b>Модуль 2. Логопедическая диагностика</b>		
<i>студент</i>		
Адекватная организация ситуации обследования и верное определение задач диагностики	1	
Установление контакта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	1	
Правильность, эстетичность при подборе иллюстративного/наглядного материала	1	
Грамотные формулировки инструкций (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка)	1	
Владение методикой проведения логопедического обследования	1	
Создание рабочей обстановки при проведении логопедического обследования	1	
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения процедуры обследования	2	
Ориентация в реальной ситуации логопедического обследования	2	
Организованность, аккуратность, дисциплинированность в ситуации логопедического обследования	2	
Общее впечатление	3	
Ориентация на возрастные нормы речевого развития	1	

Определение критериев оценки речевого нарушения адекватно диагностическому случаю	1	
Целесообразность подобранных диагностических заданий	1	
Изложение информации безоценочно	1	
Грамотность, логичность, аргументированность, обоснованность выбора заданий с учетом возраста обследуемого	2	
Грамотное и адекватное использование логопедической терминологии	1	
Выдвижение гипотезы логопедического обследования	1	
Обоснованность постановки логопедического заключения	1	
Заключение сформулировано с использованием научного стиля изложения информации	1	
Грамотность, логичность, аргументированность в ходе анализа протокола	2	
Прогнозирование направлений коррекционной работы (с использованием современных логопедических технологий)	2	
<b>Итого по модулю</b>	<b>29</b>	
<b>Модуль 3. Логопедическое консультирование</b>		
<i>студент</i>		
Умение устанавливать контакт с участниками беседы	1	
Грамотное использование логопедической терминологии	1	
Умение вести диалог	1	
Адекватное определение проблемы, с которой столкнулись участники образовательного процесса	1	
Определение путей коррекционной работы с учетом выявленных нарушений и их структуры	2	
Обоснованное и четкое формулирование рекомендаций	1	
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения консультационной беседы	2	
Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	2	
Общее впечатление	3	
Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	1	

Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	1	
Передача учителем-логопедом знаний для выполнения (закрепления) заданий в домашних условиях	1	
Воспитывающая и развивающая направленность консультации учителя-логопеда	2	
Целесообразность рекомендаций с целью предупреждения возникновения в будущем аналогичных проблем	2	
<b>Итого по модулю</b>	<b>21</b>	
<b>Модуль 4. Логопедическая коррекция</b>		
<i>студент</i>		
Соблюдение структуры занятия	1	
Правильность, эстетичность при подборе иллюстративного/наглядного материала	1	
Адекватность выбранных методов и приемов коррекционной работы	1	
Обоснованность выбора приемов подгрупповой работы на занятии	1	
Владение логопедическими коррекционными технологиями	1	
Адекватность подбора речевого материала	1	
Установление контакта с отдельными участниками и группой в целом	1	
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения занятия	2	
Осуществление индивидуального подхода к каждому участнику в течение занятия	2	
Творческий подход к проектированию и проведению занятия	2	
Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	2	
Общее впечатление	3	
Соответствие тематике конкурса	1	
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1	
Целенаправленность и обоснованность выбора средств и форм коррекционной работы	1	

Соответствие поставленных целей и задач логопедического занятия возрастным, индивидуальным особенностям	1	
Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам	1	
Учет возрастных, индивидуальных особенностей в ходе планирования занятия	1	
Коррекционная, воспитывающая и развивающая направленность занятия	2	
Готовность участника к коррекционно-развивающей работе	2	
<b>Итого по модулю</b>	<b>28</b>	
<b>Итого</b>	<b>100</b>	

#### 2.4.3. Критерии оценки выполнения заданий специалистами

Наименование критерия	Максимальные баллы	Баллы участника
Модуль 1. Логопедическое просвещение		
<i>специалисты</i>		
Умение устанавливать контакт с участниками беседы	1	
Грамотное использование логопедической терминологии	1	
Умение вести диалог	1	
Владение навыками убеждения	1	
Умение презентовать демонстрационный материал	1	
Учет возрастных, типологических особенностей слушателей при изложении информации	1	
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения беседы	2	
Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	2	
Творческий подход к организации логопедического просвещения	2	
Общее впечатление	3	
Соответствие тематике конкурса	1	
Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	1	
Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	1	

Популяризация логопедических знаний (изложение информации на доступном для понимания языке)	2	
Направленность информации на повышение компетенции слушателей в области логопедии	2	
<b>Итого по модулю</b>	<b>22</b>	
<b>Модуль 2. Логопедическая диагностика</b>		
<i>специалист</i>		
Адекватная организация ситуации обследования и верное определение задач диагностики	1	
Установление контакта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	1	
Правильность, эстетичность при подборе иллюстративного/наглядного материала	1	
Грамотные формулировки инструкций (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка)	1	
Владение методикой проведения логопедического обследования	1	
Создание рабочей обстановки при проведении логопедического обследования	1	
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения процедуры обследования	2	
Ориентация в реальной ситуации логопедического обследования	2	
Организованность, аккуратность, дисциплинированность в ситуации логопедического обследования	2	
Общее впечатление	3	
Ориентация на возрастные нормы речевого развития	1	
Определение критериев оценки речевого нарушения адекватно диагностическому случаю	1	
Целесообразность подобранных диагностических заданий	1	
Изложение информации безоценочно	1	
Грамотность, логичность, аргументированность, обоснованность выбора заданий с учетом возраста обследуемого	2	
Грамотное и адекватное использование логопедической терминологии	1	

Выдвижение гипотезы логопедического обследования	1	
Обоснованность постановки логопедического заключения	1	
Заключение сформулировано с использованием научного стиля изложения информации	1	
Грамотность, логичность, аргументированность в ходе анализа протокола	2	
Прогнозирование направлений коррекционной работы (с использованием современных логопедических технологий)	2	
<b>Итого по модулю</b>	<b>29</b>	
<b>Модуль 3. Логопедическое консультирование</b>		
<i>специалист</i>		
Умение устанавливать контакт с участниками беседы	1	
Грамотное использование логопедической терминологии	1	
Умение вести диалог	1	
Адекватное определение проблемы, с которой столкнулись участники образовательного процесса	1	
Определение путей коррекционной работы с учетом выявленных нарушений и их структуры	1	
Обоснованное и четкое формулирование рекомендаций	1	
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения консультационной беседы	2	
Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	2	
Общее впечатление	3	
Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	1	
Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	1	
Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	1	

Передача учителем-логопедом знаний для выполнения (закрепления) заданий в домашних условиях	1	
Воспитывающая и развивающая направленность консультации учителя-логопеда	2	
Целесообразность рекомендаций с целью предупреждения возникновения в будущем аналогичных проблем	2	
<b>Итого по модулю</b>	<b>21</b>	
<b>Модуль 4. Логопедическая коррекция</b>		
<i>специалист</i>		
Соблюдение структуры занятия	1	
Правильность, эстетичность при подборе иллюстративного, наглядного материала	1	
Адекватность выбранных методов и приемов коррекционной работы	1	
Обоснованность выбора приемов подгрупповой работы на занятии	1	
Владение логопедическими коррекционными технологиями	1	
Адекватность подбора речевого материала	1	
Установление контакта с отдельными участниками и группой в целом	1	
Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения занятия	2	
Осуществление индивидуального подхода к каждому участнику в течение занятия	2	
Творческий подход к проектированию и проведению занятия	2	
Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	2	
Общее впечатление	3	
Соответствие тематике конкурса	1	
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1	
Целенаправленность и обоснованность выбора средств и форм коррекционной работы	1	

Соответствие поставленных целей и задач логопедического занятия возрастным, индивидуальным особенностям	1	
Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам	1	
Учет возрастных, индивидуальных особенностей в ходе планирования занятия	1	
Коррекционная, воспитывающая и развивающая направленность занятия	2	
Готовность участника к коррекционно-развивающей работе	2	
<b>Итого по модулю</b>	<b>28</b>	
<b>Итого</b>	<b>100</b>	

### 3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.

Для всех категорий участников.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка)</b>				
Оборудование, инструменты, ПО				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
1	Стол переговорный	на усмотрение организатора	шт.	1
2	Ноутбук	на усмотрение организатора	шт.	1
3	Принтер	на усмотрение организатора	шт.	1
4	Стул	на усмотрение организатора	шт.	1
5	Мультимедийная система (проектор, экран, аудио)	на усмотрение организатора	шт.	1
<b>ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА</b>				
1	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
2	Бумага А4 для принтера 60 листов	на усмотрение организатора	пачка	1
3	Фломастеры 6 цветов	на усмотрение организатора	упаковка	1
4	Цветная бумага 24 листа	на усмотрение организатора	упаковка	1
5	Ножницы	на усмотрение организатора	шт.	1
6	Карандаши цветные (12 штук)	на усмотрение организатора	упаковка	1

7	Карандаш простой	на усмотрение организатора	шт.	2
8	Ватман	на усмотрение организатора	шт.	1
9	Линейка 25 см	на усмотрение организатора	шт.	1
10	Ручки шариковые	на усмотрение организатора	шт.	2
11	Скотч средних размеров	на усмотрение организатора	шт.	1
12	Клей	на усмотрение организатора	шт.	1
13	Электронные носители (USB- флешка/диск)	на усмотрение организатора	шт.	1
14	Вода питьевая	на усмотрение организатора	бутылка	1
15	Стакан пластиковый одноразовый	на усмотрение организатора	шт.	2
<b>РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ, УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ</b>				
1	Не требуются			
<b>РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ</b>				
1	Мобильные телефоны	Запрещены в период нахождения участника на конкурсной площадке		
2	Гаджеты для хранения и передачи информации	Запрещены в период нахождения участника на конкурсной площадке		
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК</b>				
1	Часы наручные механические	Разрешено пользоваться во время демонстрации конкурсного задания.	шт.	1
<b>НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА)</b>				
Перечень оборудования и мебель				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
1	Бумага А4 для принтера 30 листов	на усмотрение организатора	шт.	1
2	Ручки шариковые	на усмотрение организатора	шт.	2
3	Вода питьевая	на усмотрение организатора	бутылка	1
4	Стакан пластиковый одноразовый	на усмотрение организатора	шт.	2
<b>ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ</b>				
Перечень оборудование, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
1	Стол переговорный	на усмотрение организатора	шт.	По количеству участников
2	Ноутбук	на усмотрение организатора	шт.	1

3	Принтер	на усмотрение организатора	шт.	1
4	Стул	на усмотрение организатора	шт.	По количеству участников
5	Мультимедийная система (проектор, экран, аудио)	на усмотрение организатора	шт.	1
6	Электрические розетки на 1 пост для участника	на усмотрение организатора	шт.	1

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ**

Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. Характеристиками, либо тех. Характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
1	Стол переговорный	на усмотрение организатора	шт.	1
2	Ноутбук	на усмотрение организатора	шт.	1
3	Принтер	на усмотрение организатора	шт.	1
4	Стул	на усмотрение организатора	шт.	По количеству экспертов
5	Электрические розетки на 1 пост для участника	на усмотрение организатора	шт.	1

### **КОМНАТА УЧАСТНИКОВ**

Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.

1	Бумага А4	на усмотрение организатора	упаковка	2
2	Ручка шариковая	на усмотрение организатора	шт.	10
3	Вода питьевая	на усмотрение организатора	бутылка	5
4	Стакан пластиковый одноразовый	на усмотрение организатора	шт.	10
5	Мешки для мусора 120-180 литров.	на усмотрение организатора	шт.	2
6	Электрические розетки на 1 пост для участника	на усмотрение организатора	шт.	1

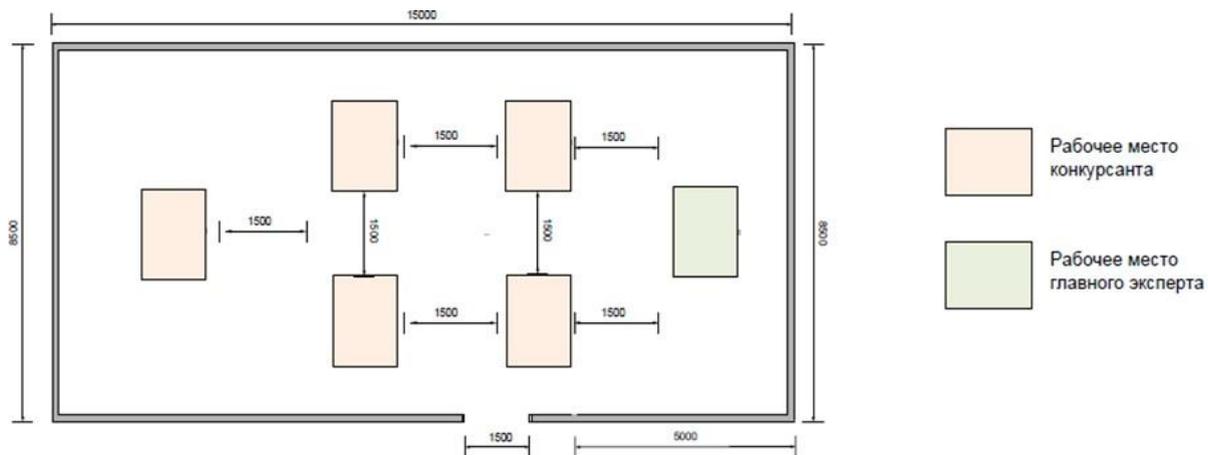
### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ**

№	Наименование	Тех. Характеристики		
1	Интернет WIFI	на усмотрение организатора	-	-

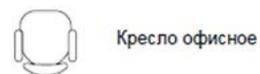
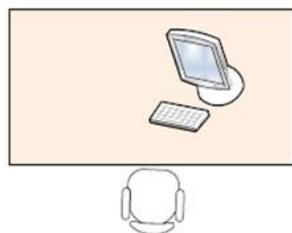
**4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.**

	Площадь (на одного участника)	Ширина прохода между рабочими местами	Специализированное оборудование, количество (на одного участника)
<b>Рабочее место участника с нарушением слуха</b>	Не менее 4,5 кв.м. Желательно выделить места в первом и центральном ряду.	Не менее 0,5 м (расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов – не менее 1,2 м).	Обеспечение перевода на русский жестовый язык либо звукоусиливающая аппаратура для рабочих мест участников с нарушением слуха.
<b>Рабочее место участника с нарушением зрения</b>	Не менее 4,5 кв.м. Желательно выделить места в первом ряду у окна.	Не менее 0,5 м (расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов – не менее 1,2 м).	Наличие персонального компьютера с большим монитором (19-24 с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифта); также нужны лупы, лампы лупы (настольные), электронный увеличитель.
<b>Рабочее место участника с нарушением ОДА</b>	Не менее 4,5 кв.м. Желательно выделить места, ближайшие от входа в помещение	Не менее 0,9 м (расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов – не менее 1,2 м)	Не требуется
<b>Рабочее место участника с соматическими заболеваниями</b>	Не менее 4,5 кв.м.	Не менее 0,5 м (расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов – не менее 1,2 м)	Не требуется
<b>Рабочее место участника с ментальными нарушениями</b>	Не менее 4,5 кв.м.	Не менее 0,5 м (расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов – не менее 1,2 м)	Не требуется

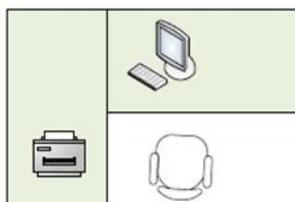
## 5. Схема застройки соревновательной площадки Соревновательная площадка на 5 рабочих мест для всех категорий участников



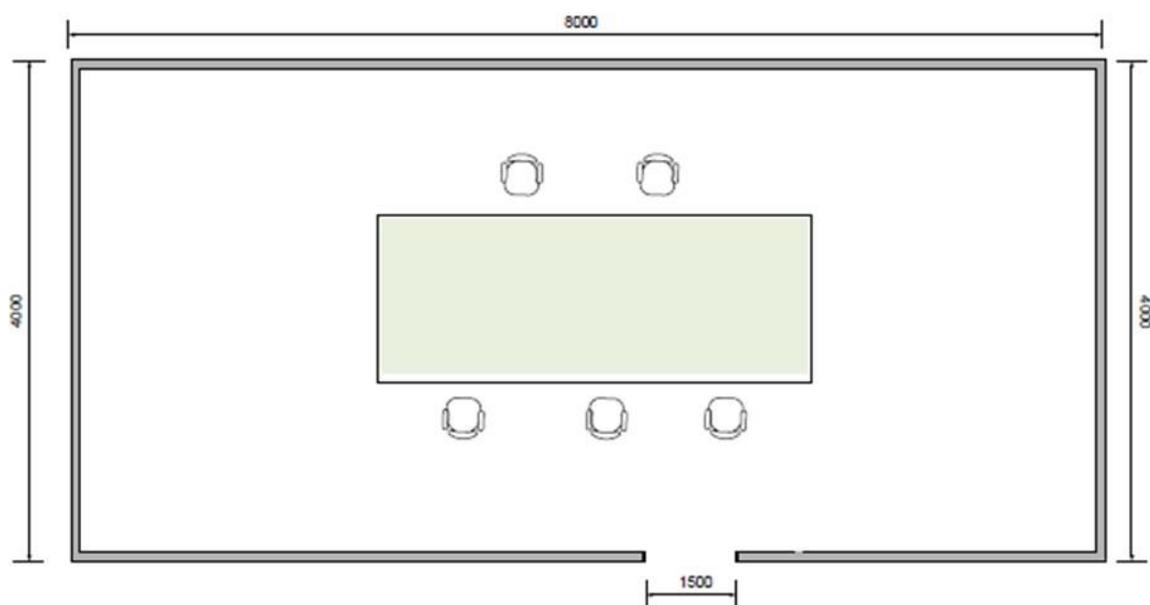
План застройки рабочего места конкурсанта



План застройки рабочего места  
главного эксперта



## План застройки комнаты участников



Рабочее место  
эксперта



Стол для переговоров



Персональный  
компьютер



Принтер



Стул

## **6. Требования охраны труда и техники безопасности.**

### **6.1. Общие вопросы**

6.1.1. К самостоятельной работе допускаются участники после прохождения ими инструктажа на рабочем месте.

6.1.2. Запрещается в процессе выполнения задания находиться в верхней одежде, принимать пищу и курить, употреблять во время работы алкогольные напитки, а также быть в состоянии алкогольного, наркотического или другого опьянения.

6.1.3. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая немедленно должен известить ближайшего эксперта.

6.1.4. Эксперты должны знать местонахождения медицинской аптечки, уметь оказать первую медицинскую помощь пострадавшим, затем вызвать скорую медицинскую помощь или доставить в медицинское учреждение.

6.1.5. В процессе выполнения задания участник соревнования должен соблюдать правила личной гигиены.

6.1.6. Работа на конкурсной площадке разрешается исключительно в присутствии эксперта. Запрещается присутствие на конкурсной площадке посторонних лиц.

6.1.7. При работе с ПК рекомендуется организация перерывов на 10 минут через каждые 50 минут работы. Время на перерывы уже учтено в общем времени задания, и дополнительное время участникам не предоставляется.

6.1.8. По всем вопросам, связанным с работой компьютера, следует обращаться к главному эксперту.

6.1.9. За невыполнение данной инструкции виновные привлекаются к ответственности согласно правилам внутреннего распорядка или взысканиям, определенным Трудовым Кодексом Российской Федерации.

### **6.2. Действия до начала работы.**

6.2.1. Перед включением используемого на рабочем месте оборудования участник соревнования обязан:

- осмотреть и привести в порядок рабочее место, убрать все посторонние предметы, которые могут отвлекать внимание и затруднять работу;
- проверить правильность установки стола, стула, подставки под ноги, угол наклона экрана монитора, положение клавиатуры в целях исключения неудобных поз и длительных напряжений тела. Особо обратить внимание на то, что дисплей должен находиться на расстоянии не менее 50 см от глаз (оптимально 60-70 см);
- проверить правильность расположения оборудования. Кабели электропитания, удлинители, сетевые фильтры должны находиться с тыльной стороны рабочего места;
- убедиться в отсутствии засветок, отражений и бликов на экране монитора;
- убедиться в том, что на устройствах ПК (системный блок, монитор, клавиатура) не располагаются сосуды с жидкостями, сыпучими материалами (чай, кофе, сок, вода и пр.).

6.2.2. Включить электропитание в последовательности, установленной инструкцией по эксплуатации на оборудование; убедиться в правильном выполнении процедуры загрузки оборудования, правильных настройках.

6.2.3. При выявлении нарушений сообщить об этом эксперты и до их устранения к работе не приступать.

### **6.3. Действия во время выполнения работ.**

6.3.1. В течение всего времени работы со средствами компьютерной и оргтехники участник соревнования обязан:

- содержать в порядке и чистоте рабочее место;
- следить за тем, чтобы вентиляционные отверстия устройств ничем не были закрыты;
- выполнять требования инструкции по эксплуатации оборудования;
- соблюдать, установленные расписанием, трудовым распорядком регламентированные перерывы в работе, выполнять рекомендованные физические упражнения.

6.3.2. Участнику соревнований запрещается во время работы на ПК:

- отключать и подключать интерфейсные кабели периферийных устройств;
- класть на устройства средств компьютерной и оргтехники бумаги, папки и прочие

посторонние предметы;

- прикасаться к задней панели системного блока (процессора) при включенном питании;
- отключать электропитание во время выполнения программы, процесса;
- допускать попадание влаги, грязи, сыпучих веществ на устройства средств

компьютерной и оргтехники;

- производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования;
- производить самостоятельно вскрытие и заправку картриджами принтеров или копиров;
- работать со снятыми кожухами устройств компьютерной и оргтехники;
- располагаться при работе на расстоянии менее 50 см от экрана монитора.

6.3.3. При работе с текстами на бумаге, листы надо располагать как можно ближе к экрану, чтобы избежать частых движений головой и глазами при переводе взгляда.

6.3.4. Рабочие столы следует размещать таким образом, чтобы видео дисплейные терминалы были ориентированы боковой стороной к световым проемам, чтобы естественный свет падал преимущественно слева.

6.3.5. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

#### **6.4. Действия после окончания работ.**

6.4.1. По окончании работы участник соревнования обязан соблюдать следующую последовательность отключения оборудования:

- произвести завершение всех выполняемых на ПК задач;
- отключить питание в последовательности, установленной инструкцией по эксплуатации

данного оборудования;

- в любом случае следовать указаниям экспертов.

6.4.2. Убрать со стола рабочие элементы и привести в порядок рабочее место.

#### **6.5. Действия в случае аварийной ситуации.**

6.5.1. Обо всех неисправностях в работе оборудования и аварийных ситуациях сообщать непосредственно эксперту.

6.5.2. При обнаружении обрыва проводов питания или нарушения целостности их изоляции, неисправности заземления и других повреждений электрооборудования, появлении запаха гари, посторонних звуков в работе оборудования и тестовых сигналов, немедленно прекратить работу и отключить питание.

6.5.3. При поражении пользователя электрическим током принять меры по его освобождению от действия тока путем отключения электропитания и до прибытия врача оказать потерпевшему первую медицинскую помощь.

6.5.4. В случае возгорания оборудования отключить питание, сообщить эксперту, позвонить в пожарную охрану, после чего приступить к тушению пожара имеющимися средствами.